

## Советы логопеда

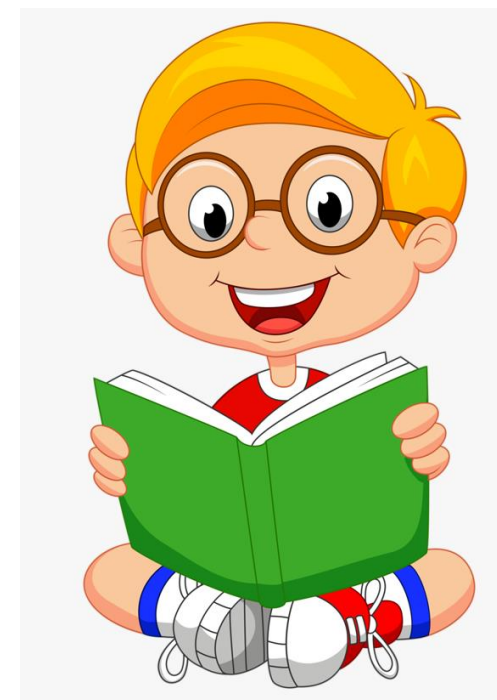
- ❖ Добивайтесь правильного произношения поставленных звуков. Иначе проделанная за год работа может пойти насмарку: недостаточно автоматизированные звуки могут «потеряться», и необходимо будет начинать работу по их постановке заново.
- ❖ Проговаривая ежедневно чистоговорки или другой речевой материал, вы закрепляете правильное произношение звуков у ребёнка.
- ❖ Также для автоматизации звука в речи можно использовать скороговорки. Разучите их вместе с ребёнком и устройте соревнование, кто лучше и быстрее произнесёт скороговорку.
- ❖ Во время прогулок, поездок вы также можете контролировать произношение «трудного» звука у ребёнка в спонтанной речи, попросив рассказать о чем-то, описать предмет.
- ❖ Не спешите выбрасывать домашнюю логопедическую тетрадь, в ней есть скороговорки, чистоговорки и стихи, которые можно повторять летом.
- ❖ Самое главное, чтобы ребёнок отдохнул летом, набрался сил, окреп, но важно также и то, чтобы он не забыл все те знания, умения и навыки, которые приобрёл в детском саду.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 11 «БЕРЕЗКА»  
Г.О.ГОРОД КУЛЕБАКИ

## Буклет для родителей

*Фонематический слух –  
основа правильной речи.*



*Изготовила учитель-логопед  
Киселёва Н.В.*

2024 год

## Уважаемые родители!

Вашему вниманию предлагаются речевые игры и упражнения, которые вы можете использовать дома при закреплении правильного произношения.

Умение сосредотачиваться на звуке, уметь различать, анализировать на слух фонемы (звуки), из которых состоит наша речь – называется **фонематическим слухом**. Старайтесь как можно чаще побуждать ребенка прислушиваться к звуковой «одежде» слов, оценивать собственное произношение. Помните, что ваша речь – образец для ребёнка, поэтому она должна быть четкой, внятной и выразительной. Не забывайте следить за правильностью произнесения ребёнком закреплённых звуков как в игре, так и в повседневной жизни. Не скупитесь на похвалу и поощрения, они – важный стимул для успешного закрепления полученных на занятиях навыков.

Для начала, потренируйтесь с ребёнком выделять и называть неречевые звуки (бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов, пение птиц и др., и только потом нужно приступить к формированию чётких фонематических представлений на примере речевых звуков. Ребёнок должен различать такие понятия, как –

гласные, согласные (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые) звуки

**Игры и упражнения на развитие фонематического слуха:**

**«Стоп игра».** Взрослый называет любые слова, а ребёнок говорит «стоп», если услышит слово с закреплённым звуком. Уточните, какое слово услышал ребёнок. Начинайте игру в медленном темпе, постепенно ускоряя его.

**«Разведчики».** Предложите всем членам семьи отправиться на кухню (прихожую, комнату) или заглянуть в шкаф (холодильник) и найти как можно больше предметов с закреплённым звуком. Кто найдёт больше предметов, тот и победил.

**«Определи в слове первый, последний звук».** Взрослый называет слово, а ребёнок называет, какой звук первый, а какой последний.

**«Разложи вещи по полкам».** На первую полку надо положить картинку, в названии которой заданный звук находится в начале слова, на вторую – в середине слова, на третью – в конце слова.

**«Исправляй-ка».** Произнесите слова с «дефектным» (неправильным) произношением и попросите ребёнка исправить ошибку. (Например, суба – шуба, неваляска – неваляшка, лыба – рыба и т.д.)

**«Кто больше?»** Посоревнуйтесь со своим ребёнком в придумывании слов с закреплённым звуком.

**«Мы – артисты».** Проговорите с ребёнком чистоговорку, скороговорку или короткое стихотворение с закреплённым звуком несколько раз разными интонациями (удивлённо, весело, грустно). Закреплённый звук произнесите чуть дольше обычного.

**«Будь внимателен».** При чтении сказок, рассказов или стихов попросите ребёнка запомнить как можно больше слов с закреплённым звуком из этого произведения. Аналогичное задание можно предложить при рассматривании иллюстраций в книге.

**«Цепочка слов».** Взрослый называет слово (например, лес), а ребёнок называет последний звук в слове и подбирает свое слово, начинающееся с этого звука. Например, лес – сок – кот – тапки ...

**Надеюсь, что предложенные игры и упражнения не только помогут подготовить ребёнка к усвоению элементов грамоты, но и сделают занятия увлекательными и интересными!**

